**МБДОУ « Колундаевский детский сад №5 «Тополек »**

**Конспект НОД по познавательному развитию в средней группе**

**«Волшебные превращения воды»**

**Воспитатель: Федосова Елена Петровна**

**2022**

**Конспект НОД по познавательному развитию в средней группе**

**«Волшебные превращения воды»**

**Цель:** Содействие в ознакомлении детей со свойствами **воды**, в понимании важности **воды** в жизни людей и животных.

Формирование первичных естественно - научных представлений у дошкольников, путем проведения опытов.

**Задачи:**

**Образовательные**

1. Содействовать в обобщении и расширении представлений детей о свойствах **воды**;

2. Подвести к умению устанавливать элементарные причинно - следственные связи;

3. Побуждать детей рассуждать, делать **выводы**.

**Развивающие**

1. Содействовать **развитию** у детей мыслительных операций *(память, внимание, речь)*

2. Побуждать детей к активности в исследовательской деятельности

**Воспитательные**

1. Подводить к пониманию важности выслушивать своих товарищей;

2. Содействовать в формировании начатков ценностных ориентиров через бережное отношение к воде, как части природы.

**Словарная работа:**

Опыты, прозрачная вода, без цвета, вода не имеет запаха, вода не имеет вкуса, не засорять водоемы, жидкость, фильтр, уголь

**Предварительная работа:**

1. Чтение рассказов, сказок **познавательного характера**(Русская народная сказка *«Путешествие капельки»*; М.Шкурина *«Какого вкуса снег?»*, К. Чуковский *«Мойдодыр»*

2. Изготовление дидактической игры *«Кому нужна вода»*

3. Беседы на тему *«Для чего нужна вода»*, *«Что такое снег и лед?»* *«Где можно встретить воду»*, *«Кто живет в воде»*.

4. Опыты: **превращение снега в воду**, **воды в лед**; окрашивание **воды**, изготовление сосулек для украшения дерева.

Оборудование:

1. Ведерко, капельки с загадками

2. Карточки с рисунками *(ответы на загадки)*

3. Инвентарь для опытов пластиковые стаканы, сахар, краски, чайник, чай, лимон

4. Пиктограммы, обозначающие свойства **воды**

5. Пиктограмма *«помыл руки – не забудь плотно закрыть кран»*

**Ход занятия**

**1 часть: Вводный этап**

- Ребята, когда я пришла сегодня в детский сад, то увидела на пороге ведерко.

- Давайте посмотрим, что находится в ведерке.

- Что это? *(капельки)*

- Как вы думаете, они здесь как появились? *(На улице стало тепло и сосульки стали таять.)*

- Ребята, на каждой капельке написана загадка. Внимательно послушайте эти загадки, и тогда вы сможете узнать, о чем мы сегодня говорить.

**- Загадка 1**

Лежало одеяло, мягкое, белое

Солнце припекло, одеяло потело. *(снег)*

*(На доске появляется пиктограмма, обозначающая ответ загадки)*

**- Загадка 2**

Люди ждут меня, зовут,

А приду к ним – прочь бегут *(дождь)*

*(На доске появляется пиктограмма, обозначающая ответ загадки)*

**- Загадка 3**

Мост как синее стекло!

Скользко, весело, светло. *(лед)*

*(На доске появляется пиктограмма, обозначающая ответ загадки)*

**- Загадка 4**

Течет, течет – не вытечет,

Бежит, бежит – не выбежит *(ручеек)*

*(На доске появляется пиктограмма, обозначающая ответ загадки)*

- Ребята, как вы думаете, что объединяет все наши отгадки?

*(все эти отгадки объединяет – вода)*

-О чем мы с вами будем говорить? *(Сегодня мы будем говорить о воде)*

- Правильно.

В ведре осталась еще одна капелька, на ней ничего не написано. Давайте ка узнаем о ней больше. *(Капелька крепится на доску)*

**2часть: Основной этап**

- Вода – это жидкость. Что с ней можно делать?

*( Воду можно – налить, перелить, вылить. Вода течет)*

- Ребята, скажите какой цвет, имеет вода?

*(Вода имеет прозрачный, белый цвет)*

- Давайте проверим, какой цвет имеет вода. Для этого проведем опыт.

**Опыт №1 *«Вода прозрачная»***

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика помещается палочки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? В стаканчике с одой палочка видна, а в стаканчике с молоком –нет. Детям предложить посмотреть друг на друга сначала через стаканчик с водой, а потом через стаканчик с молоком. Через какой из них что – ни будь видно?

**Мини вывод: вода прозрачная, без цвета.**

(показ иллюстрации со свойством **воды**, а так же свойство **воды,** нарисованное на капельке)

Капелька крепится на макет *«Свойства****воды****»*

- Если в воду добавить акварельные краски, гуашь разного цвета.

- Что произошло с водой?

*(Вода изменила свой цвет)*

**Мини вывод: Вода может менять свой цвет, в зависимости от того, что в нее добавили.**

- Ребята, как вы думаете, вода имеет запах?

- Для того, чтобы узнать имеет ли вода запах, я предлагаю провести опыт.

**Опыт №2 *«Есть ли у воды запах?»***

Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет *(или совсем не пахнет)*. Когда дети убедятся, что вода не имеет запаха, подчеркнуть, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья.

**Мини вывод:** У **воды нет запаха**,

(показывается иллюстрация со свойством **воды**, а так же свойство **воды** нарисованное на капельке). Капелька крепится на макет *«Свойства****воды****»*

Если в воду добавить кофе или нашатырный спирт, что произойдет?

*(вода изменит запах)*

Вода без запаха, но если в воду добавить ароматизатор, она изменит запах. Значит, мы можем сделать вывод, что запах **воды зависит от того**, что в нее добавили.

- Ребята, из опытов мы узнали, что вода прозрачная и не имеет запаха. А есть ли у нее вкус?

- Давайте мы с вами проверим, имеет ли вода вкус.

**Опыт №3 *«Есть ли у воды вкус?»***

Предложить детям попробовать воду через соломинку. Для сравнения дать попробовать молоко или сок?

*(У****воды нет вкуса****)*

**Мини вывод:** У **воды нет вкуса**,

она безвкусная, но если в воду добавить сахар то вода станет сладкой, соль соленой, сок лимона *(кислой)*. Значит, мы можем сделать вывод, что вкус **воды зависит от того**, что в нее добавили.

показывается иллюстрация со свойством **воды**, а так же свойство **воды,** нарисованное на капельке. Капелька крепится на макет *«Свойства****воды****»*

**Физминутка *«Испаряющиеся капельки»***

На полу разложены тучки, вырезанные из цветного картона *(на одну меньше, чем детей)*. Все дети – это капельки. Пока звучит музыка, дети свободно перемещаются по **группе**. Как только музыка остановилась, каждая *«капелька»* должна **занять любую***«тучку»*. *«Капелька»*, которой не хватило *«Тучки»*, испарилась. Игра проводится 2-3 раза.

-все капельки испарились,

**3 часть:**

Ребята, а скажите, людям нужна вода? Для чего людям вода?

*(Людям нужна вода, чтобы ее пить, готовить пищу, стирать, умываться)*

-Правильно. Людям требуется очень много **воды**.

*(появляется пиктограмма)*

- Подумайте и скажите, кто еще не может без **воды**?

Вода нужна рыбам, т. к. они в ней живут; растениям нужна вода, чтобы расти, их поливают, водой. Животным, птицам нужна вода, чтобы пить, а некоторые в ней живут – крокодилы, утки, киты и т. д.

**Вывод:** Всем нужна чистая вода. Но чистой **воды** становиться все меньше и меньше. И виноваты в этом сами люди. В реки и озера сливаются с точные **воды фабрик и заводов**. От загрязнения **воды страдает все живое**. Загрязненная вода вредна и для здоровья человека.

- Ребята, сегодня я покажу, как можно очистить воду в домашних условиях.

**Опыт № 4**

Для того, чтобы очистить воду мне понадобится: две пробирки (водной из которых налита неочищенная вода, бумажный фильтр, уголь, воронка. В пустую пробирку, вставляется воронка, в эту воронку вставляется бумажный фильтр. На дно бумажного фильтра положить уголь. После этого через бумажный фильтр и уголь льем неочищенную воду, таким образом, мы воду очищаем *(отфильтровываем)*. В пустой пробирке появляется очищенная вода.

- Ребята, как вы думаете, воду нужно беречь? *(Да)*

- А как мы с вами можем это сделать?

(Не засорять водоемы, закрывать кран, когда вода не нужна – появляется пиктограмма). Правильно, каждый человека должен ценить воду.

Ребята, сегодня мы исследовали свойства **воды**, поговорили о том, как важна вода для жизни людей, животных, растений и т. д. о том, что ее необходимо беречь. У нас есть капельки со свойствами **воды** - давайте приклеим их к нашей капельке, что бы она все про себя узнала.

(наклеивание капелек на макет *«Свойства****воды****»*)

Получилось очень красиво, а вам нравится?

*(да, красиво получилось)*

А теперь предлагаю вам испытать знания на практике, но сначала послушайте стихотворение и угадайте, что мы будем делать.

Надувает щеки чайник,

Он над чашками начальник

Он не просто так свистит,

Он нас чаем угостит.

Давайте сейчас вместе с вами приготовим чай для ребят и гостей.

У меня есть вот такой прозрачный чайник, в который я наливаю горячую воду. Что надо добавить, что бы вода **превратилась во вкусный чай**?

*(Надо добавить заварку и сахар)*

С помощью заварки мы меняем цвет и вкус. А с помощью сахара делаем наш чай сладким.

*(проводится опыт)*

Ребята, а вы знаете, что с помощью лимона можно изменить запах, вкус, и даже цвет чая.

(в отдельный стакан наливается чай из заварочного чайника и добавляется лимон - происходит обесцвечивание раствора)

**ВЫВОД**

Ребята, сегодня мы узнали очень много о воде и ее свойствах и даже. Сегодня мы смогли самостоятельно изменять ее свойства *(окрашивать ее, изменять вкус, запах и форму)*.

Вы сегодня были молодцы, надеюсь, вам понравилось проводить опыты.